**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Пхагина Е.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № \_107\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г «30» \_августа\_ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности**

**«Разговорный английский»**

для основного общего образования 7 класс

( уровень образования, класс)

Срок реализации – 2024 – 2025 учебный год

Всего часов на учебный год – 34 часов

Количество часов в неделю - 1 час

Составлена на основе программы: Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах, 2017 год

Власова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка

2024 г

**«Разговорный английский»**

**Содержание программы**

**Тема 1. Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся (2 часа)**

***Теоретические знания:***

То be or not to be? Самый важный глагол в английском языке

***Практика устной речи***

Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся.

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление памятки «Фразы знакомства»

**Тема 2.** Всё о себе. **(3 часа)**

***Теоретические знания:***

What do you do? Чем вы занимаетесь?

***Практика устной речи***

Монологическое высказывание «Всё о себе».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Мой режим дня

*Творческие*

* Оформление памятки «Шаблон высказывания»

**Тема 3.** Я и моё окружение**. (3 часа)**

***Теоретические знания:***

Порядок слов в предложениях

***Практика устной речи***

Монологическое высказывание «Я и моё окружение».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Социологический опрос «Наши интересы».

*Творческие*

* Оформление кластера «Я и моё окружение».

**Тема 4.** Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? **(3 часа)**

***Теоретические знания:***

Глагол to have и оборот have got

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Ты любишь свой дом?».

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление постера «Дом, родной дом».

**Тема 5.** Тебе нравится ходить за покупками? **(3 часа)**

***Теоретические знания:***

Глаголы to need, to want, оборот would like

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Тебе нравится ходить за покупками?».

***Темы работ***

*Творческие*

* Оформление постера «Шоппинг».

**Тема 6.** Свободное время. Хобби и интересы **(4 часа)**

***Теоретические знания:***

Особенности модальных глаголов

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Свободное время. Хобби и интересы».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Хобби и интересыподростков

*Творческие*

* Оформление фотовыставки «Свободное время подростков».

**Тема 7.** Путешествие. Куда отправиться? **(4 часа)**

***Теоретические знания:***

Отрицание в английском предложении

***Практика устной речи***

Диалогическое высказывание «Куда отправиться?».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Любимые места отдыха в России

*Творческие*

* Оформление выставки рисунков «Мои путешествия».

**Тема 8.** Спорт и здоровый образ жизни **(3 часа)**

***Теоретические знания:***

Фразовые глаголы

***Практика устной речи***

Монологическое высказывание «Спорт и здоровый образ жизни».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Анкета «Какой вид спорта привлекает подростков?»

*Творческие*

* Сочинение «Мой любимый вид спорта».

**Тема 9.** Кем ты собираешься стать? **(3 часа)**

***Теоретические знания:***

Правильный выбор слов

***Практика устной речи***

Диалоги «Кем ты собираешься стать?».

***Темы работ***

*Исследовательские*

* Анкета «Кем ты собираешься стать?»

*Творческие*

* Оформление выставки рисунков «Популярные профессии».

**Тема 10.** Традиции и праздники англоговорящих стран **(4 часа)**

***Теоретические знания:***

Порядок слов в предложениях

***Практика устной речи***

Монологические высказывания «Традиции и праздники англоговорящих стран».

***Темы работ***

*Творческие*

* Реализация проекта «Праздники англоговорящих стран».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теория | Разговорная  практика |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Всё о себе. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Я и моё окружение. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Тебе нравится ходить за покупками? | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Свободное время. Хобби и интересы | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Путешествие. Куда отправиться? | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Спорт и здоровый образ жизни | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Кем ты собираешься стать? | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Традиции и праздники англоговорящих стран | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Подведем итоги | 2 | 1 | 1 |
| **Всего** | | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Форма организации** | **Планируемый результат** |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. Самый важный глагол в английском языке | 1 |  | Этикет приветствия и прощания. Представление себя | 1 уровень |
| 2 | Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. Чем вы занимаетесь в данный момент? | 1 |  | Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов | 1 уровень |
| 3 | Всё о себе. Чем вы занимаетесь? | 1 |  | Восприятие информации, выполнение заданий | 2 уровень |
| 4 | Всё о себе. Какие у вас планы на завтра? | 1 |  | Составление рассказа и диалога-расспроса. Прохождение стартового теста | 2 уровень |
| 5 | Всё о себе. Что вы делали вчера? | 1 |  | Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. | 2 уровень |
| 6 | Я и моё окружение. Вы уже сделали это? | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 7 | Я и моё окружение. Порядок слов в предложениях | 1 |  | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. | 1 уровень |
| 8 | Я и моё окружение. Вопрос к подлежащему | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | 2 уровень |
| 9 | Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? Глагол to have и оборот have got | 1 |  | Работа над коротким диалогом. Проговаривание рифмовок. | 2 уровень |
| 10 | Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? Оборот to have to | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 11 | Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? Мы выясняем, где это находится | 1 |  | Проектное задание «Мой дом» | 3 уровень |
| 12 | Тебе нравится ходить за покупками? Что бы вы хотели? | 1 |  | Работа над коротким диалогом. | 1 уровень |
| 13 | Тебе нравится ходить за покупками? Глаголы to need, to want, оборот would like | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 2 уровень |
| 14 | Тебе нравится ходить за покупками? Что мы можем сделать для вас? | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | 2 уровень |
| 15 | Свободное время. Хобби и интересы. Что нам следует делать? | 1 |  | Употребление в речи речевых оборотов и клише | 1 уровень |
| 16 | Свободное время. Хобби и интересы. Особенности модальных глаголов | 1 |  | Выполнение задания проблемного характера | 1 уровень |
| 17 | Свободное время. Хобби и интересы. Тренировка модальных глаголов | 1 |  | Грамматический практикум | 2 уровень |
| 18 | Свободное время. Хобби и интересы. Пассивные конструкции | 1 |  | Создание выставки «Мои увлечения» | 3 уровень |
| 19 | Путешествие. Куда отправиться? Простой инфинитив | 1 |  | Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран. | 1 уровень |
| 20 | Путешествие. Куда отправиться? Отрицание в английском предложении | 1 |  | Употребление лексики в аудировании и говорении | 1 уровень |
| 21 | Путешествие. Куда отправиться? Местоимение it | 1 |  | Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом | 2 уровень |
| 22 | Путешествие. Куда отправиться? Употребление местоимений some, any и их производных | 1 |  | Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов | 2 уровень |
| 23 | Спорт и здоровый образ жизни. Английские предлоги | 1 |  | Употребление лексики в аудировании и говорении | 1 уровень |
| 24 | Спорт и здоровый образ жизни. Фразовые глаголы | 1 |  | Работа над коротким диалогом. | 1 уровень |
| 25 | Спорт и здоровый образ жизни. Фразовые глаголы | 1 |  | Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста. | 2 уровень |
| 26 | Кем ты собираешься стать? Фразовые глаголы. | 1 |  |  | 1 уровень |
| 27 | Кем ты собираешься стать? Фразовые глаголы. | 1 |  | Грамматический практикум | 1 уровень |
| 28 | Кем ты собираешься стать? Правильный выбор слов | 1 |  | Игра «Угадай профессию» | 3 уровень |
| 29 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях. | 1 |  | Разработка сценария мероприятия | 1 уровень |
| 30 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях | 1 |  | Разучивание ролей | 1 уровень |
| 31 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях | 1 |  | Репетиция и подготовка декораций | 2 уровень |
| 32 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Порядок слов в предложениях | 1 |  | Репетиция и подготовка декораций | 2 уровень |
| 33 | Подведем итоги. Существительные, прилагательные и наречия | 1 |  | Отчётное мероприятие | 3 уровень |
| 34 | Подведем итоги. Формулы общения и общеупотребительные фразы | 1 |  | Подведение итогов, прохождение итогового теста | 1 уровень |
| **Итого: 34 часа** | | |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные**:

Учащиеся научатся

* проводить самостоятельный поиск информации и анализировать её.

Учащиеся получат возможность научиться

* формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные:**

Учащиеся научатся

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* применять лексический и грамматический материал (по темам разделов);

*Уч*ащиеся получат возможность научиться

* осуществлять пошаговый контроль по резуль­тату

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания в различных ситуациях;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

Учащиеся получит возможность научиться

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* поддерживать разговор в 5 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собесед­ника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме;
* делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать пер­сонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты;
* уметь спонтанно вести беседу:
* понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей язы­ка в стандартных ситуациях общения.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

уметь вести разговор в различных ситуациях общения.

**Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения и к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность;

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

**Контроль реализации программы**

Формы контроля уровня достижений учащихся.

* Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
* Языковое тестирование.

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Разговорный английский» |
| **Класс** | 7 |
| **Количество часов** | 34 |
| **Составитель** | Власова О.Г. |
| **Реализуемый УМК** | Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах, 2017 год |
| **Цель курса** | Совершенствование навыков свободного общения на начальном уровне и навыков прикладного использования английского языка. |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Результаты освоения программы** | Овладение:   * проводить самостоятельный поиск информации и анализировать её. * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * применять лексический и грамматический материал (по темам разделов);   Умение:   * поддерживать разговор в 5 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собесед­ника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме; * делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать пер­сонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты; * уметь спонтанно вести беседу: * понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей язы­ка в стандартных ситуациях общения. |
| **Структура курса** | Тема 1. Роль иностранного языка в жизни человека. Давайте познакомимся. 2 часа  Тема 2. Всё о себе. 3 часа  Тема 3. Я и моё окружение. 3 часа  Тема 4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом? 3 часа  Тема 5. Тебе нравится ходить за покупками? 3 часа  Тема 6. Свободное время. Хобби и интересы. 4 часа  Тема 7. Путешествие. Куда отправиться? 4 часа  Тема 8. Спорт и здоровый образ жизни. 3 часа  Тема 9. Кем ты собираешься стать? 3 часа  Тема 10. Традиции и праздники англоговорящих стран. 4 часа  Тема 11. Подведение итогов 2 часа |

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

*Методическое обеспечение программы:*

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения.

Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростовна –Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

*Материально-техническое обеспечение программы*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Компьютер. Мультимедийный проектор.